



## GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for

Gældende fra den

## FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

I Eltang Skole og Børnehave har vi tradition for meget få tilfælde af mobning. Vi ønsker med en antimobbestrategi at tydeliggøre over for personale, forældre, børn og elever, hvordan vi har fokus på trivsel, og hvad vi vil gøre i tilfælde af mobning. Derfor bruger vi ligeså gerne ordet trivselsstrategi.

## BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

I Eltang Skole og Børnehave vægtes elevernes og børnenes trivsel højt. I Eltang Skole og Børnehave betyder trivsel, at hver dag skal være en god dag for barnet. Elever i skolen og børn i børnehaven skal have mulighed for læring og udvikling i trygge rammer, hvor de voksne er tydelige og støttende.

Hvad forstår vi ved mobning?

I følge Dan Olwen, norsk professor i mobning er det væsentligt at adskille begreberne mobning, drilleri og konflikter. Vi deler synspunktet og definerer mobning som:

"En person bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer.

Da vi både er en skole og en børnehave, forholder vi os i antimobbestrategien også til mobning blandt 3-6 årige.

Mobning i børnehavealderen er sjælden, men forskning på området fortæller os, at det forekommer, og at vi skal være særligt opmærksomme på sætninger som: "Du må ikke være med i legen. Og du må heller ikke komme hjem til mig", da en sådan adfærd kan være begyndelsen.

Vigtigt er det at konstatere, at det at drille er en almindelig afprøvning af omgivelserne. Børn driller fx med ord, der rimer og afprøver deres magt her i livet med handlinger. Det er først, hvis drillerierne bliver systematiske mod et bestemt barn og kun optræder, når der er tilskuere, at der er tale om mobning.

Små børn mobber ikke, fordi de er onde, men fordi de ikke er klar over konsekvenserne af, at de udstøder

andre. De gør det for at danne fællesskaber ud fra den kendte logik om, at når man har nogen at holde udenfor, bliver det nemmere at holde sammen indadtil. For at undgå at denne logik automatiseres, er det en af børnehavens fornemste opgaver at lave forebyggende arbejde ved, at de voksne går foran som gode rollemodeller og sætter rammer for det sociale samspil.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter opstår over uenigheder og kan løses ved hjælp af forskellige metoder udført af støttende voksne.

## STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Omfanget af mobning i vores skole og børnehave er kendt. Dels ud fra trivselsundersøgelser og dels på baggrund af pædagogers og læreres proaktive arbejde.

Hvis ja: Hvad er status?

Trivselsundersøgelserne har gennem en årrække vist meget få oplevelser af mobning. Pædagoger i børnehaven, skolepædagoger og lærere arbejder tæt sammen med børn og forældre om de enkelte børns og børne- og elevgrupperes trivsel hver eneste dag og har således overblik over de enkelte børns trivsel. Børnehave og skole udfører de lovpligtige trivsels- og undervisningsmiljøvurderinger, og resultaterne behandles i børnehaveteam og klassernes team.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

## FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

### Skolen

I skoleklassen arbejder klasselæreren og klassepædagogen sammen om at skabe et trygt miljø.

Klasseteamet er opmærksom på mistrivsel gennem tæt kontakt og gode relationer til elever og forældre.

Der arbejdes med at hjælpe eleverne til at være ærlige og åbne om det sociale liv med henblik på at skabe tillid og tryghed i klassefællesskabet.

Eleverne skal opleve, at de voksne tager sig af det de fortæller. Synlige reaktioner fra tydelige voksne, der kan italesætte og praktisere, at her hos os, kender vi forskel på drilleri, konflikter og mobning og handler i overensstemmelse hermed.

Der tages hurtigt kontakt til forældre, hvis der er tegn på mistrivsel.

Konkrete metoder til at skabe god trivsel i skoledelen:

Klassemøder, pige- og drengesnakke, fortællekredsen, fri for mobberi, den gode stol, massage, humørbarometre, Uge 6 materiale, materiale fra Børnerådet, trivselsledere, skolevenner og individuelle elevsamtaler, der også har til formål at afdække den enkelte elevs trivsel og klassens sociale liv.

### Forebyggelse af digital mobning

Mobiltelefoner, internet og sociale medier er kommet for at blive. Det betyder, at fællesskabet på Facebook i online spil og på andre social medier, er blevet vigtig for rigtig mange børn. Derfor er det mere nødvendigt end nogensinde, at børn lærer god adfærd på sms og nettet, så barnet kan trives og færdes trygt i den digitale verden. Både forældre og skole er ansvarlig for, at eleven opdrages til at omgås sociale

medier. På klassernes forældremøder kan brug af mobiltelefon være et punkt på dagsordenen. Børns Vilkår har udgives 5 råd til forældre:

1. Vis interesse og involver dig i dit barns digitale liv og SMS og internettet
2. Tal om mobilens og internettets positive og negative sider
3. Tal om at det er let at misforstå hinanden, når man sender beskeder
4. Tal om at nettet altid efterlader spor
5. Vær opmærksom på at dele billeder

På Eltang Skole og børnehave underviser skolens IT-vejleder de ældste elever i webetik. Ligeledes har IT-vejlederen sendt information til alle forældre med hjælp til, hvordan man kan forholde sig til sine børns mobilvaner. <http://issuu.com/detfi/docs/foraeldreguide?e=1006250/30827420>

I læringscenterets udlånstimer får alle klasser spotkurser i webetik passende til klassetrinnet. 4.-5.-6. klasse gennemgår cases ud fra materialet "Altid online", som dækker alle de medier eleverne har adgang til.

Mobiltelefoner kan anvendes i undervisningen, når de voksne tillader det. Klasserne laver individuelle regler om brug af mobiltelefon i pauserne efter behov.

Hvis der opstår mobning i eller uden for skoletid, iværksættes samme procedurer som under anden form for mobning.

### **Børnehave og SFO:**

I Børnehave og SFO arbejdes der bl.a. ud fra materialerne 'Fri for mobberi' og 'Syv gode vaner'. Børnene skal lære nogle gode vaner ind i det sociale samspil. De skal fx lære at hente hjælp, fordi de på den måde lærer, ikke at se passivt til, når et andet barn bliver drillet. De skal også lære, at det ikke er okay, at et barn lukker et andet ude, og hvilke handlemuligheder de har, hvis det sker.

Der arbejdes med, at børn som har været i konflikt, har tillid til, at de voksne hjælper dem med konflikter og konflikthåndtering. Har nogle børn været i konflikt med hinanden, taler en voksen og børnene konflikten igennem og sammen findes en løsning, som alle kan være enige om.

De voksne har et ansvar for at hjælpe de børn, som har svært ved at finde nogle andre børn at lege med.

I SFO afholdes ugentlige børnemøder, og i børnehaven afholdes daglige samlinger i børnegruppen. Der laves aktiviteter, hvor børnene er aldersinddelt, inddelt efter køn, årgange eller andet. Der er fokus på at styrke fællesskabet og som et led i dette arbejdes der målrettet med lederroller og individuelle mål for alle i alderen 3 til 10 år.

Via Skoleintras log og beskedsystem sikres et tæt samarbejde om børnene, målsætninger og tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde på tværs af afdelingerne via klasselogs og beskedsystem på Skoleintra. Børnelinealen bruges som redskab i både børnehave og skole til at afdække barnets trivsel og til brug ved samtaler med forældrene.

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

I skolens elevråd er klassernes trivsel tilbagevendende punkter på dagsordenen.

Skolen har trivselsledere, ældre elever, der laver legeaktiviteter i frikvartererne i perioder af skoleåret.

Skolens 5. klasse er skoleonkler/skoletanter for børnehaveklassens elever.

Elevrådet udtaler, at de ikke ser mobning på skolen og at de ser, at de voksne hjælper med at stoppe konflikter og drilleri, så det ikke udvikler sig.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

På forældremøder er der et fast punkt, der hedder klassens sociale liv, således at forældrene informeres og kan inddrages i løsninger af eventuelle problemer. Hver klasse har et klasseforældreråd, der planlægger et antal sociale arrangementer i løbet af skoleåret. Bestyrelsen har ved flere lejligheder planlagt trivselsarrangementer for alle i Eltang Skole og Børnehave.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

I Eltang Skole og Børnehave bruger vi egne pædagoger, egen AKT-lærer eller supervisor og ekstern konsulent fra PPR i Kolding kommune. Handler det om digital mobning har vi en skolebibliotekar, der underviser i digital dannelse.

Hvordan opdager vi eventuel mistriksel hos én eller flere elever?

Eltang Skole og Børnehave er en lille organisation med små børnegrupper og klasser, hvilket gør det muligt at observere alle børns trivsel eller mistriksel. Det tætte forældresamarbejde betyder også, at forældre henvender sig for at tage en problemstilling op.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Eltang Skole og Børnehave er en lille organisation med meget tætte og tillidsfulde samarbejdsrelationer, der ikke muliggør, at problemer ikke bliver synlige eller italesættes i de forskellige team.

---

## INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistriksel hos én eller flere elever?

Oplever personalet i børnehaven eller i skoledelen mistriksel hos én eller flere børn eller elever, afdækkes omfanget af børnegruppens team, og der undersøges muligheder for at løse problemet internt eller ved hjælp af eksterne samarbejdspartnere.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Team informerer ledelse, og parterne aftaler videre strategi.

For de direkte involverede?

Klasselæreren/pædagogen/AKT-læreren har en samtale med den elev, der har været udsat for mobning.

Klasselæreren/pædagogen/AKT-læreren har samtaler med den/de elever, der har mobbet. Der indgås forskellige konkrete aftaler mellem parterne.

For hele klassen eller årgangen?

Klasselæreren/pædagogen/AKT-læreren har samtaler i klassen om den mobning, der har fundet sted.

Der igangsættes evt. trivselsforløb i klassen, hvis der er behov for det.

For forældrene?

Klasselæreren kontakter de involverede forældre, orienterer dem om problemet og inddrager dem i måden at løse problemet på.

De involverede forældre orienteres om forløb og resultat.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Alle børnegruppens voksne eller klassens voksne informeres om problem og tiltag i beskedsystemet i intra.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Det er Eltang Skole og Børnehaves holdning, at skole/børnehave og forældre sammen er ansvarlige for, at den enkelte elev og det enkelte barn har det godt og trives i skolen. Derfor forventes gensidigt højt informationsniveau og samarbejde omkring opståede problemer. Mobning skal løses i fællesskab.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

I Eltang Skole og Børnehave har vi en stærk teamstruktur, hvilket betyder at der ikke er lærere eller pædagoger, der står alene i en konfliktsituation. Desuden forefindes AKT-lærer og pædagog, der har til opgave at støtte og supervisere denne problemstilling.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Børnehavebørnene vil naturligt henvende sig til deres pædagoger ligesom skoleelever vil henvende sig til deres pædagog eller lærer. Vi forventer, at forældre henvender sig først til elevens pædagog eller lærer, og hvis det er nødvendigt med yderligere tiltag sker henvendelse til pædagogfaglig leder eller skoleleder.

---

## LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Den samlede ledelse samarbejder med lærere og pædagoger, forældre og elever om, hvordan vi på vores sted kan skabe rammer for lærerige og inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed. Ledelsen prioriterer trivselsarbejde i børne- og elevgrupperne højt.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Ved henvendelse fra team og hvor det bliver nødvendigt at involvere forældre i løsninger.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen bakker op om personalet ønsker om efteruddannelse.

Børnehavedelen arbejder med uddannelse af personalet i forhold til programmet "Syv gode vaner"

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Ledelsen er ansvarlig for de overordnede strategier og pædagogiske rammer i hele organisationen. Ledelsen rammesætter pædagogiske arrangementer, hvor hele personalet fra børnehave og skole deltager.

Ledelsen sikrer, at børnenes trivsel er på dagsordenen ved teammøder.

Ledelsen tilvejebringer rammerne for kommunikation mellem medarbejderne.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Bestyrelsen for Eltang Skole og Børnehave fører tilsyn med stedets praksis. Bestyrelsesmedlemmer deltager i et årligt forældremøde og har således mulighed for at være tæt på de øvrige forældre og deres problemstillinger i forhold til børne- eller elevgruppens sociale liv. Bestyrelsen har ofte taget initiativ til at involvere forældreråd i trivselsarrangementer for hele skolen. I 2016 har bestyrelsen taget initiativ til punktet "Brug af sociale medier" på årets forældremøder, hvor mobning også kan være et tema. Endvidere er Eltang skole og børnehave beliggende i et aktivt lokalsamfund, hvor forældre og børn mødes i mange forskellige sammenhænge og dermed har mulighed for at kende hinanden, hvorved der opstår forståelse over for forskelligheder. Bestyrelsen for Eltang Skole og Børnehave arbejder for stedets fællesskab og opfordrer alle forældre til at hilse på og tale med hinanden og hinandens børn.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Antimobbestrategien/trivselsplanen behandles i elevråd, personalegrupper og bestyrelse.

## OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

En opmærksomhed på om der er mobning på Eltang Skole og Børnehave sker løbende. Alle klasser laver Undervisningsministeriets undervisningsmiljøvurdering/trivselsundersøgelse hvert år i februar/marts, og resultaterne tilgår klasseteamet. Endnu et led i at sikre børnenes trivsel sker ved udarbejdelse af børnemiljøvurderinger. For de 3-4 årige sker dette ved hjælp af et spørgeskema udviklet af DCUM, som de voksne taler med børnene om. Desuden arbejdes der med den enkeltes trivsel i forbindelse med arbejdet i Program for læringsledelse på både skole og dagtilbudsområdet

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

En evaluering sker løbende i personalegruppen og i bestyrelsen. Senest august 1017.