

Den Styrkede pædagogiske Læreplan

Eltang skole og Børnehave

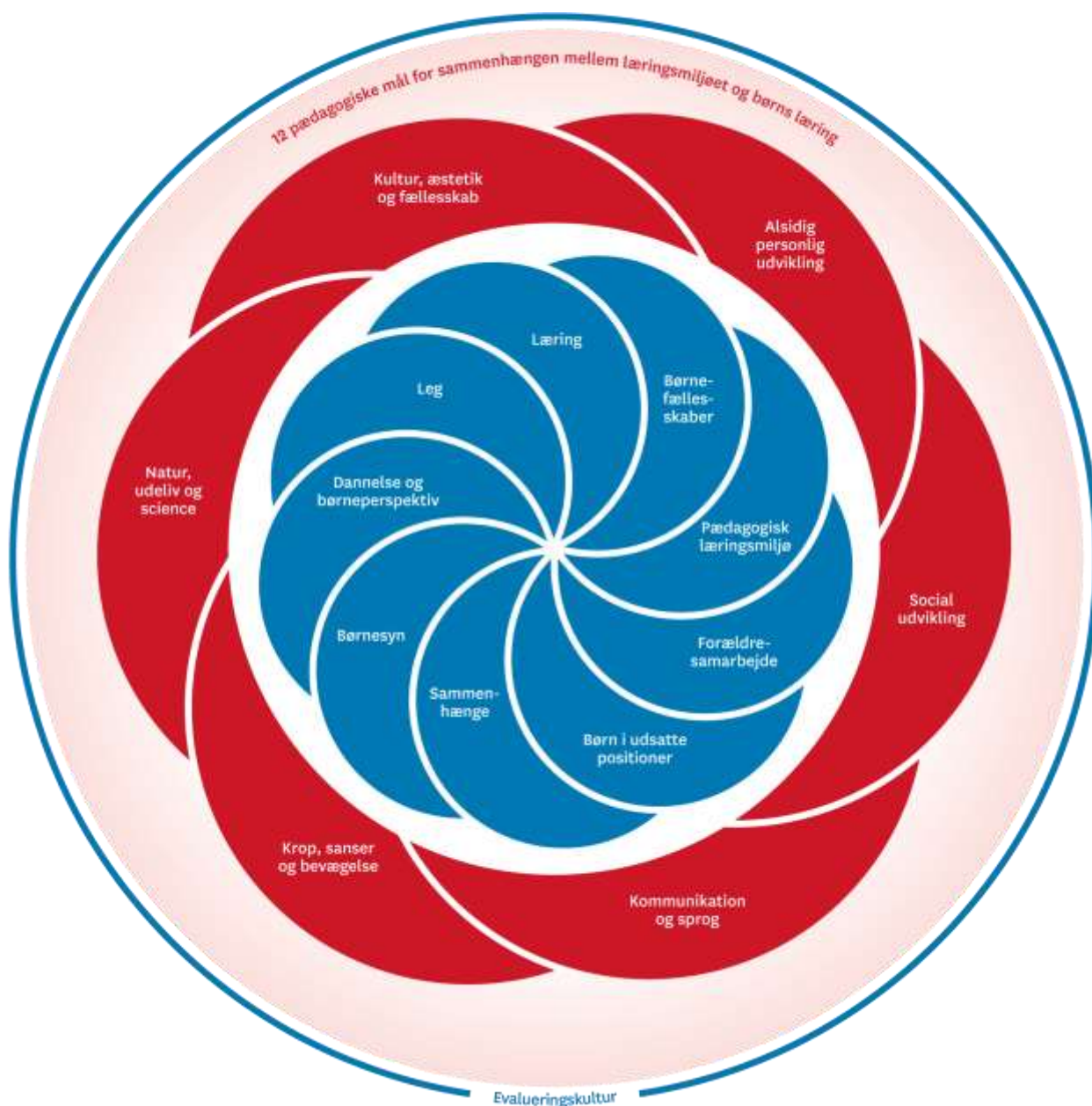


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Eltang skole og børnehave	side 4
Pædagogisk grundlag	side 7
Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber	side 9
Samarbejde med forældre om børns læring	side 10
Pædagogisk læringsmiljø	side 11
Børn i udsatte positioner	side 12
Sammenhæng til børnehaveklassen	side 13
Inddragelse af lokalsamfundet	side 14
De seks læreplanstemaer	side 16
Evalueringskultur	side 28

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Eltang Skole og Børnehave

Eltang Skole og Børnehave ligger i landsbyen Eltang ca. 5 km fra Kolding centrum.

I 2011 overgik institutionen til en § 24 Landsbyordning under Folkeskoleloven, som består af Skole, SFO og Børnehave, med skoleleder som overordnet leder, viceskoleleder og pædagogfaglig leder.

Landsbyordningen Eltang skole og Børnehave ligger i naturskønne omgivelser, hvor alle har mulighed for at benytte, skov, vådområde, Birkemose Golfbane, cykelsti til Eltang kirke samt hele området ved og rundt om skolen.

Desuden ligger vi tæt på Houens Odde skoven, som også bliver benyttet.

Hvem er vi

Børnehaven er normeret til 30 børn, SFO 60 børn, og klubben, som er et eftermiddagstilbud på skoledage fra 4.-6. klassetrin, har pt 6 børn indmeldt. I skoledelen er der 110 elever

Der er i alt 9 ansatte i Eltang Skole og børnehave (børnehave/SFO)

Børnehaven er i to grupperum på skolen, som er indrettet, så det på bedste vis giver et godt, overskueligt og indbydende læringsmiljø for børn, forældre og personale.

I forlængelse af grupperum er der en garderobe og en forholdsvis ny toiletbygning.

Børnehaven benytter faglokalerne på skolen, så som gymnastiksalen, som giver mulighed for gode fysiske udfoldelser, madkundskab, hvor børnene får kendskab til f. eks sund mad, bagning og forberedelse og gennemførelse af madprojekter, samt billedkunstlokalet, hvor børnene udlever kunstneriske og motoriske færdigheder. Desuden er det muligt at benytte biblioteket, som også har alderssvarende bøger til børnehavebørn.

Børnehavens praksis:

Gruppeopdeling:

Børnene er aldersopdelte ved spisning og aktiviteter.

Der er tre grupper med hver sin farve.

På den måde er børnene ikke i tvivl om hvilken gruppe de tilhører, og hvilken voksen der er tilknyttet.

Aflevering:

Vi prioriterer, at børnene bliver modtaget hver morgen af en imødekommende voksen, som får kort information fra forældrene om barnets dagsform. Der bliver vinket med de børn, der har brug for det.

Morgen:

Vi prioriterer at børnene får en stille og rolig start på dagen. Der bliver serveret morgenmad til enkelte børn.

Formiddagsfrugt:

Hver dag til formiddagsmad er børnene opdelt i to grupper.

De ældste børn for sig, og de to yngste grupper for sig. Børnene får fortalt, hvad der skal ske i løbet af dagen samtidig med, at der spises frugt/brød.

Formiddag:

Aktivitetstid, hvor der er mulighed for at favne alle børn, og hvor der mulighed for planlagte aktiviteter.

Måltider:

De ældste børn er i det ene rum og de yngste børn i det andet rum. Børnene har faste pladser (skifter hver 14. dag). Dette er valgt, da vi gerne vil skabe forskellige relationer mellem børnene. Børnene har egne madpakker med, og vi har en madpolitik, der siger at madpakken skal være sund og lødigt. Vi opfordrer til rugbrød og ikke så mange snacks. Børn og voksne vasker hænder inden madpakker, og der bliver øvet bordskik.

Garderobetid:

Børnene bliver opfordret til selv at tage overtøj på, men vi hjælper selvfølgelig også de børn, hvor motorikken endnu ikke er udviklet til at klare hele påklædningen selv. Garderoben er et læringsrum, børnene øver i at vente på tur, kunne koncentrere sig, vide hvad man skal have på af tøj udenfor.

Middagssøvn:

Enkelte børn sover til middag. Der er plads til individuelle aftaler, som bevirker, at både barn og forældre får fordel af disse.

Enten er barnet på legepladsen inden det sover ellers efter. Enkelte børn må sove så længe de vil, andre skal op efter en bestemt tid, og passer det ind i rytmen er vi åbne for disse muligheder.

Legeplads:

Her er der mulighed for mere vilde lege og mulighed for andre lege. Børnene skal bruge deres fantasi. Der er andre materialer end indenfor. De skal bruge sanserne. De må løbe og bruge deres krop meget mere. Der er mulighed for at gemme sig i huler og hjørner. Der er også mulighed for at øve naturlige afgrænsninger, hvor leger man, og hvor leger man ikke. Vi har et udendørs "puderum" som er muligt at bruge fra maj til oktober. Vi har et stort udvalg af løbecykler, almindelige cykler, trehjulede cykler og mooncars som vi benytter på egen legeplads og i det omfang det kan lade sig gøre benytter vi skolegården til at cykle i. De allerfleste børn behersker en tohjulet cykel, når de er 4 år.

Eftermiddag/eftermiddagsmad:

Her serveres der frugt/brød og rester af madpakken.

Afhentning:

Vi har sampasning med vores SFO efter kl. 16.30.

Fødselsdage:

Vi opfordrer til, at forældrene kan medbringe boller med glasur eller frugt, men det må også gerne være en kage. Vi hejser flaget, holder samling med barnet i centrum, og barnet får en lille gave af børnehaven. Barnet må sidde i fødselsdagsstolen.

SFO- Skole:

Børnene er i SFO efter kl. 16.30 og indtil lukketid, så de kender de voksne og SFO børnene. Vi er sammen i ferierne. De kender de voksne på skolen, og de kender dem på kontoret. Børnene får mulighed for at spejle sig i de store børn og får nogen at se op til.

Ture ud af huset:

Vi har en ugentlig turdag, og i det omfang det kan lade sig gøre, benytter vi os af de gode muligheder, der er i området.

Samarbejdspartnere i lokalsamfundet:

Der er samarbejde med den lokale kirke og idrætsforeningen. Desuden samarbejder Børnehaven og skolen med Birkemose Golfklub

Legetøj:

Grundet Corona har børnene ikke noget med hjemmefra.

Normalt er proceduren således:

Børnene må have legetøj med hver dag. Børnene øver i at dele og låne ud. Når vi spiser skal legetøjet være i skuffen eller på rummet. De øver i at passe på hinandens ting. Der er læring i, at de selv skal passe på deres legetøj, hvor det er og om det kan gå i stykker.

iPads:

Enkelte børn bliver tilbudt en iPad som et redskab til en pause. Derudover bliver iPads brugt om morgenen, hvor man kan spille 10 minutter. Alle iPads bliver pakket væk inden kl. 8.00



Pædagogisk grundlag



I Eltang Skole og Børnehave arbejder vi med et fælles værdisæt, som danner grundlag for vores pædagogiske arbejde med børnene.

Fælles børn, fælles sprog, fælles børnesyn

I Eltang skole og børnehave har alle ansvaret for alle børn
Vi er en samlet enhed, hvor personalet er tilknyttet forskellige grupper og teams.
Alle børn mødes af voksne rollemodeller, der alle arbejder ud fra samme pædagogiske grundlag.

Social trivsel

Alle børn i Eltang skole og børnehave guides og hjælps i forhold til social trivsel. Der skabes læringsmiljøer på tværs af alder og køn, så de yngste lærer af de ældste, og de ældste lærer at hjælpe og guide de yngste.

Leg og læring

Legen er af stor betydning for læring, da barnet igennem leg lærer og udvikler sig.
Alle børn har ved voksenhjælp og guidning legerelationer.
Når barnet er i trivsel, lærer det bedre.

Fællesskabet

Via traditioner samt vores daglige kontakt med hinanden oplever børn og voksne i Eltang skole og børnehave et unikt fællesskab.

Tidlig indsats og støtte

Vi arbejder målrettet med at opspore børn i dårlig trivsel. Der bliver arbejdet med Børnelinealen, og gennem brugbare kanaler søger vi hjælp og støtte til disse børn. Vi bruger også husets kompetencer til sparring.

Interesse for omverdenen

I Eltang skole og børnehave har vi et tæt samarbejde med kirke, Idrætsforeningen, Kolding musikskole og Birkemose Golfklub. Dette skaber en naturlig interesse hos børnene for deres omverden.

Et højt informationsniveau til børn, forældre og fritidsbrugere

Vi prioriterer et højt og ærligt informationsniveau.

Dette praktiseres ved, at vi allerede ved den første samtale med nye forældre fortæller om vores gensidige forpligtelse og arbejde omkring deres barn.

Vi fortæller, at ærlighed og åbenhed er en forudsætning for et godt samarbejde

Dette gøres ved den daglige snak med forældre omkring børnene og deres trivsel og via månedsbreve samt daglig information om aktiviteter på opslagstavler.

E-mail er også en kommunikationsplatform, da børnehaveforældre ikke er på Aula endnu.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn i Eltang Skole og Børnehave:

I Eltang Skole og Børnehave har det at være barn værdi i sig selv.

Der skal være plads til at være forskellige og udvikle sig i forskellige tempi.

Der bliver draget omsorg for børnene samtidig med at det pædagogiske personale stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi ser børnene som aktive med skabere af egen læring og udvikling i rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlige for.

Eksempel: Børnegruppen er aldersinddelt i tre grupper, og dette bevirker at de pædagogiske aktiviteter er tydeligt målrettet den specifikke aldersgruppe. Samtidig er vi bevidste om at blande børnegruppen så børnene tager ved lære af hinanden på kryds og tværs af alder.

Dannelse og børneperspektiv i Eltang Skole og Børnehave

Demokratisk forståelse og dannelsesproces er en vigtig del af det at være børnehalebarn. Vi er som pædagogisk personale bevidste om at invitere barnet til at være aktiv deltagende i egen læring.

Dette kommer til udtryk ved f. eksempel at børnene medtænkes i den daglige pædagogiske praksis og har medindflydelse på aktiviteter og lege.

Leg i Eltang Skole og Børnehave

Legen i Eltang Skole og Børnehave har værdi i sig selv, er en gennemgående del af dagligdagen og er meget forskellig dagen igennem.

Legen foregår på forskellig niveauer. Der er plads til børnenes spontane leg, men samtidig er det pædagogiske personale opmærksomme på at rammesætte legen for at skabe udvikling og fællesskab.

Den rammesatte leg finder sted på flere niveauer. Dels har vi leg, der er voksenstøttet mellem f. eks to børn, men vi har også leg hvor flere børn kan lege sammen i en voksenstyret leg.

For eksempel arbejder vi med legegrupper tre gange om ugen for at styrke legerelationer blandt børnene, og for at hjælpe dem til mulighed for at danne nye relationer. Derudover skaber det også mulighed for at inddrage de børn, der eventuelt står uden for legen.

Via arbejdet under Program for Læringsledelse fik vi målrettet vores fokus på leg.

Læring i Eltang Skole og Børnehave:

I Eltang Skole og børnehave kan læring forstås bredere end blot at dygtiggøre sig. Læring sker gennem både leg, relationer, planlagte aktiviteter, og når vi udforsker naturen.

Vi har fokus på børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring.

I børnehaven skaber vi muligheder for at lære hele dagen. Vores fornemmeste opgave som pædagogisk personale er at skabe læringsmiljøer ude og inde, som fremmer og udvikler børnenes læring. Der stilles alderssvarende krav til børnene, og børnene bliver mødt anerkendende for at fremme udvikling og læring

For eksempel bruger vi gymnastiksalen en gang om ugen, hvor der er fokus på motorik. Vi tager ugentlige ture i nærområdet, hvor vi udforsker og undersøger naturen, og i sommerhalvåret går de ældste børn til golf.

Børnefællesskaber i Eltang skole og Børnehave.

I Eltang skole og Børnehave indgår alle børn i et socialt fællesskab både på børne - men også på voksen niveau. I det sociale samspil skabes al leg, læring og dannelse, som er vigtige redskaber for børnene i deres fremadrettede liv.

Børnefællesskaberne opstår spontant men også via voksenstyrede pædagogiske overvejelser.

For eksempel arbejder vi bevidst med at skabe rum til alle, og det er det pædagogiske personales opgave at skabe balance mellem individ og fællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Eltang Skole og Børnehave arbejder vi bevist med at skabe en hverdag, som nævnt ovenfor.

Det er af stor betydning, hvorledes børn og forældre bliver modtaget i institutionen. En god start på dagen skaber grobund for trivsel, udvikling og læring.

Når der i børnehaven afholdes teammøder, bruges disse bl.a. til at planlægge de pædagogiske aktiviteter.

Via den fastsatte dagsrytme skaber vi forudsigelighed og rammer for børnene, der understøtter det pædagogiske læringsmiljø, så børnene har optimale muligheder for at trives, lære, udvikles og dannes.

Via Program for læringsledelse og dataindsamling fra T3, har vi kigget på læringsmiljøet. Det har inspireret til at optimere og udvikle læringsmiljøet i vores grupperum.

Vi har fået en bevidsthed omkring vigtigheden af indretningen. Vi udvikler og justerer hele tiden læringsmiljøet alt efter hvilken børnegruppe vi har.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring

I Eltang skole og Børnehave bestræber vi os på at have et tæt samarbejde med forældrene omkring deres børns trivsel og læring.

Vi lægger stor vægt på opstartsmøder samt opfølgninger på aftaler og møder.

Personalet prioriterer tiden til at tage godt imod børn og forældre hver dag.

Den daglige kontakt bliver vægtet højt og bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring.

Den skriftlige kommunikationen til alle forældre, gøres bl.a. via en tavle i garderoben, hvor det er muligt for forældrene at orientere sig om, hvad vi har lavet. Desuden hænger der en aktivitetsplan, som forældrene også kan se.

Vi er i en overgangsfase fra Forældreintra til Aula.

Dette betyder, at der lige nu ikke er en digital platform, som vi kan have en gensidig kommunikation i.

Dette betyder, at skal der sendes beskeder/informationer ud til forældrene, forgår det via Mail.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Eltang Skole og Børnehave arbejder det pædagogiske personale sammen med andre relevante fagprofessionelle for at støtte børn i udsatte positioner.

For børn i udsatte positioner er interaktionen og relationen mellem barn og voksen særlig betydningsfuld, og vi er særligt opmærksomme på at planlægge dagen, så alle børn føler sig som en del af fællesskabet.

Det pædagogiske personale i børnehaven er ekstra opmærksomme på, at børn i udsatte positioner har krav på at blive stimuleret og mødt positivt.

F.eks. prioriteres der sproggruppe og motorikgruppe for de børn, der har ekstra behov.

Vi arbejder målrettet ud fra Børnelinealen og kompetencehjulet.

Desuden ser vi på barnets relationer og trivsel sammenholdt med barnet samspil med forældre og personale.

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Eltang skole og Børnehave har vi og benytter os af de optimale muligheder, der er for at arbejde med overgange. Da vi er en Landsbyordning, er vi tætte i samarbejdet omkring børnene.

Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges således, at vi tager udgangspunkt i De seks læreplanstemaer og i Kompetencehjulet.

Det sidste år barnet er i børnehaven bliver kravene gradvist øget. Krav i forskellige dimensioner for at øge selvstændighed og selvhjulpenhed.

Vi arbejder bl.a. med en "førskolegruppe". Dette gør vi fra 1.1. og indtil start i Glidende Overgang.

I førskolegruppen arbejdes der med mange forskellige tiltag. Dels som ovenfor beskrevet, at børnene får en øget selvstændighed og selvhjulpenhed men også med tiltag, som styrker børnenes sociale kompetencer og forståelse.

Glidende Overgang begynder den 1.4. og slutter ved sommerferien.

I denne periode har børnene basislokale i SFO, som på denne måde giver en naturlig overgang til skole og SFO livet.

Her tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til 0.klasse.

For eksempel arbejdes der med materialet Lege-øen, som videreføres i 0. klasse.

Derudover arbejdes der med legegrupper, den daglige skolestruktur og modet til at møde nye udfordringer.

,

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

I Eltang Skole og børnehave benytter vi os af store dele af skolens faciliteter. Det være sig biblioteket, musiklokalet, gymnastiksal og billedkunst.

Derudover er hele Eltang Skole og Børnehave indmeldt i Birkemose Golf Club. Via dette medlemskab må alle benytte golfklubbens faciliteter.

Eltang Kirke er også en del af vores lokalsamfund, og vi har et tæt samarbejde.

Skolebørn kan deltage i Kirkekoret. Børnehavebørn pynter kirke til højtider, og desuden deltager vi i juleafslutning i kirken.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Den fysiske indretning i børnehaven er etableret med baggrund i gennemarbejdning af Modul 1-5 i Program for læringsledelse.

Via disse blev vores fokus rettet mod de pædagogiske læringsmiljøer, og vi blev bevidste om indretningen af grupperne, og betydningen af fordelingen af aktiviteter.

Der blev etableret et grupperum, hvor spil, tegning, højtlesning, perler og dukkekrog er prioriteret.

Det andet grupperum blev indrettet, så leg på gulvet blev prioriteret. Her er der bl.a. plads til bilbane, klodser, magneter, hulebygning, indendørstrampolin.

Hensigten med indretningen var at skabe et bedre børnemiljø, og vi optimerer og justerer hele tiden, så børnemiljøet er for børnene.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Alsidig personlig udvikling

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes alsidige personlige udvikling ved:

At barnet er trygt da det er en forudsætning for at udvikle tillid til andre og dermed blive livsduelig.

At barnet fungerer i socialt fællesskab og dermed kan knytte venskaber.

At barnet oplever egen værdi i fællesskabet og dermed udvikler selvværd og selvtillid.

At barnet kan regulere sig og respekterer andre menneskers grænser.

At barnet i sin udvikling bliver selvhjulpnen og kan f. eks modtage en kollektiv besked.

Ovenstående opnår vi ved:

At have et tæt samarbejde med forældrene.

At værdsætte det enkelte barn for det det er og kan.

At guide barnet i ønsket adfærd.

At holde fokus på barnets kompetencer og muligheder.

At strukturere dagen så det giver mest mulig forudsigelighed og tryghed.

Hvordan gør vi det så:

Vi lægger vægt på god aflevering og afhentning af barnet.

Vi spiser sammen i små grupper.

Vi prioriterer tid til samtale med det enkelte barn.

Vi er bevidste om egen rolle ind i arbejdet med børnene

Vi øver indre- og ydrestyring.

Vi arbejder anerkendende og imødekomende.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Social udvikling

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sociale udvikling ved:

At barnet udvikler evnen til empati og omsorg over for andre.

At barnet lære at udsætte egne behov og lære turtagning.

At barnet kan indgå i positive relationer med andre børn og voksne.

At barnet formår at skabe venskaber

At barnet deltager aktivt i fællesskabet og bl.a. lærer at løse konflikter

Ovenstående opnår vi ved

At være gode rollemodeller og udvise gode eksempler på hvordan man er sammen med andre mennesker.

At vi anerkender børnene i deres følelser.

At vi støtter og guider børnene både i lege og aktiviteter.

At alle børn oplever sig selv som en del af fællesskabet.

At alle børn mærker at de bidrager til fællesskabet.

Hvordan gør vi så:

Vi siger godmorgen og farvel til alle og en

Vi har børnene opdelt i løbet af dagen, hvor der bliver iværksat tiltag efter alder og køn.

Vi hjælper hinanden og anerkender initiativer fra børnene.

Vi spiller spil, er i gymnastiksalen, på tur etc. hvor børnene øver sig i at vente på tur og tage hensyn.

Vi anerkender og taler med børnene om, at vi er forskellige men skal være sammen i fællesskabet.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling ved:

At børnene udvikler et sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og omverdenen.

At børnene udvikler alderssvarende ordforråd.

At de lærer at lytte.

At børnene bruger sproget konstruktivt i alle situationer.

At børnene lærer at aflæse ansigts- og kropssprog, det nonverbale sprog.

Ovenstående opnår vi ved

At de voksne fungerer som sproglige rollemodeller samt sætter ord på handling.

At skabe rum for dialog for børn og voksne sammen.

At vi prioriterer ugentlig sproggruppe, hvor der bliver arbejdet 1-1.

At vi har tæt samarbejde med tale- hørekonsulenter.

At legen bliver prioriteret højt, bl.a. ved at skabe små kroge til leg og fordybelse.

At børnene har adgang til bøger, papir, farver, spil etc.

Hvordan gør vi så:

Vi anerkender og opmuntrer børnene til at udtrykke sig sprogligt.

Vi bruger rim, remser, dialogisk læsning, højt læsning samt 1-1 fortælle/læse bøger.

Vi spiller spil, bl.a. billedlotteri, Vildkatten.

Vi har sang og rytmik hver uge, hvor børnene er alders opdelt og aktivt deltagende.

Vi samtaler i små grupper under f.eks. spisning af madpakker.

Børnene har hver sin mappe, som følger dem gennem børnehavetiden.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes udvikling af krop, sanser og bevægelse ved:

At fysisk aktivitet er en naturlig del af børnenes hverdag

At give børnene mulighed for at udvikle kropsbevidsthed både fysisk og psykisk

At øge børnenes bevidsthed om kroppens muligheder

At give børnene mulighed for brug af alle sanser

At børnene bliver selvhjulpne

Ovenstående opnår vi ved

At børnene er fysisk aktive hver dag dels inde men også på legepladsen og i den omkringliggende natur.

At børnene er i gymnastiksalen én gang om ugen

At børnehaven er indrettet så den giver børnene motoriske og sansemæssige udfordringer med bl.a. puderum, krea-rum og legeplads.

At vi understøtter børnenes glæde ved kropslig udfoldelse.

Hvordan gør vi så:

Vi er på ture ud af huset, hvor børnene klatrer, går, løber, hopper, kravler, ruller, kaster og slås for sjov.

Vi eksperimenterer med sanserne ved at se, smage, lugte, lytte og føle.

Vi tilpasser de fysiske udfordringer til det enkelte barn.

Vi lytter til musik, danser til musik og har forskellige sanglege og rytmik.

Vi har en ugentlig kreativ dag, hvor vi maler, klipper, tegner, klistrer mm.

Vi leger rigtig meget med vand, sand og jord.

Vi hjælper og vejleder børn i garderoben til selvhjulpenhed.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspejlet mellem menneske, samfund og natur.”



Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes udvikling af natur, udeliv og science ved

At give børnene et kendskab til den danske natur og dets muligheder

At børnene får kendskab til de fire årstider

At børnene lærer at færdes i naturen

At naturen skal være en naturlig legeplads som inviterer til fantasi, leg og fordybelse.

At børnene lære at være ude uanset vejret

Ovenstående opnår vi ved

At vi bruger nærmiljøet og prioriterer ture i skoven

At vi taler om vejret og er ude i det

At vi øver os i at være i naturen og taler om hvordan man skal passe på den

At vi øver i at der ikke er begrænsninger, når man er i naturen, men at vi kan hjælpe hinanden med at være i den

At vi som voksne er rollemodeller og ikke taler ”regnvejre ned”

Hvordan gør vi det

Vi prioriterer ture ud af huset

Vi fremmer, at børnene bliver præsenteret for insekter, dyr, planter og fænomener, og derved skaber vi et læringsrum udenfor

Vi har fokus på affald og affaldssortering. Vi har poser med på tur, hvor vi indsamler ikke organisk affald.

Vi laver fællesaktiviteter, når vi er i naturen og indsamler naturmaterialer, som vi bringer med hjem.

Vi samtaler med børnene omkring naturen

Vi smager, dufter og rører på naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes udvikling af kultur, æstetik og fællesskab ved:

At børnene udvikler deres kreativitet og får æstetiske oplevelser

At børnene opnår forståelse for og kendskab til den verden vi lever i

At børnenes verden er en helhed, hjemme, børnehave og lokalområde

At børnenes identitet bliver udviklet

At børnene udvikler almen dannelse og lærer at have en god omgangstone

At børnene lærer at der er forskellig familieformer og familietraditioner

At vi taler med børnene om danske traditioner.

Ovenstående opnår vi ved

At vi giver børnene mulighed for at afprøve, udforske og eksperimentere med forskellige materialer, teknikker og redskaber

At vi giver børnene sanseoplevelser og arbejder med rytmik og musik

At vi taler om familieformer og tager nogle gange på besøg ved enkelte børn

At vi respekterer at hvert barn lærer i sit eget tempo og på sin egen måde

At vi arbejder anerkendende og ser det enkelte barn og dets potentialer

At vi er sproglige rollemodeller og har fokus på børnenes styrker for at øge deres selvværd og selvtillid.

At vi følger vores forskellige traditioner både i børnehaven men også i samspil med skole og SFO.

Hvordan gør vi det

Vi tilbyder børnene mange forskellige materialer og oplevelser i krea-rummet

Vi har ugentlig sang/musik dag

Vi besøger enkelte børn hjemme men taler med alle børn om familie og boformer

Vi spiser sammen i små grupper

Vi taler med børnene og øver at lytte til hinanden

Vi fejrer børnenes fødselsdage, går i kirke til jul, holder fastelavnsfest.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Evalueringsskulturen i Eltang skole og børnehave er målrettet. Der bliver evalueret forskelligt alt efter, hvad det er, der skal evalueres.

Målrettet evaluering på afholdte projekter.

Der bliver afholdt teammøde en gang om ugen, og der forpligter personalet hinanden på en kontinuerlig evalueringssproces.

Vi udarbejder handleplaner på børnene

Vi arbejder målrettet med evaluering på læreplanstemaer.

Der bliver brugt forskellige evalueringssredskaber så som; SMTTE, GLK og kompetencehjæl.

Evalueringerne gemmes og bruges i forhold til tilbagevendende læreplanstema og aktiviteter.

Evalueringerne er altid skriftlige og ligger tilgængeligt for det øvrige personale på One drive.

Evalueringen af De nye styrkede læreplaner kommer til at forgå i forsommeren 2022

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC