

## Undervisningsmiljøvurdering for Eltang Skole og Børnehave

### Kortlægning af undervisningsmiljøet:

Der er taget udgangspunkt i data fra trivselsmålingen 22/23 samt Koldingundersøgelsen. Resultaterne er drøftet med forvaltningskonsulent, undervisningsmiljøet tages løbende op i elevråd, MED-udvalg, skolebestyrelse, personalemøder og på afdelingsmøder.

### Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen:

Der ses en fremgang i den generelle trivsel. I den generelle trivsel ligger ESB højt inden for den sociale og faglige trivsel samt ro og orden. ESB ligger lavere omkring støtte og inspiration, hvor det primært er drengene som giver udslag, hvorimod pigerne ligger tilfredsstillende. Resultaterne er tilfredsstillende i forhold til lærer/voksen elev relation. Resultaterne viser at overgangen fra tredje til fjerde klasse kan opleves mere udfordrende, da læringsoptimismen i fjerde klasse ligger under forventet.

Her gør vi det godt	Her ser vi udfordringer
<p>4. -6. klasse generel trivsel 91,3 %.</p> <p>4. -6. klasse social trivsel 97,8%.</p> <p>4. -6. klasse ro og orden 93,5%.</p> <p>4. -6. klasse støtte og inspiration, generelt stigende over de sidste år til 76,1%, piger 94,7%.</p> <p>4. -6. klasse kedsomhed piger 5,3%.</p> <p>Generel stor tilfredshed i lærer-elev relationen. 4. -6. klasse stigning til 3,61 (over forventet).</p> <p>Der er ingen i 0.-3. klasse der ikke er glade for at gå i skole.</p> <p>0.-3. klasse generelt opleves en god voksenstøtte.</p>	<p>4. -6. klasse støtte og inspiration 76,1%, drenge 63%.</p> <p>4. -6. klasse kedsomhed drenge 44,4%, særlig opmærksomhed på overgangen til 4. klasse.</p> <p>4. -6. klasse læringsoptimisme, her ligger særligt 4. og 6. klasse under forventet.</p> <p>0.-3. Børnene har en oplevelse af støj, særligt i 1. og 3. klasse. Samlet for skolen 41%.</p>

## Handlingsplan:

Målgruppe	Succes eller udfordringer	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
3. og 4. klasse	Overgang fra indskoling til mellemtrin kan være svær.	Styrkede overleveringer mellem voksne. Opmærksomhed på metode og didaktik i skiftet.	Øge læringsoptimismen og elevernes tro på sig selv og egne evner.	Personale og ledelse.	Skoleårene 24-26
Alle klassetrin	Kedsomhed hos drenge.	Vi arbejder med at alle oplever at være i privilegerede positioner. Herunder understøttelse gennem Co-teaching.	En øget læringsoptimisme.	Personale, ledelse og vejledere.	Skoleårene 24-26
Alle klassetrin	Støjniveau	Bevidstgørelse og italesættelse af god og dårlig arbejdsstøj.	Vi oplever ikke støj, men har elever der er sensitive overfor høje lyde/støj. Hvilket vi er bevidste omkring. Vi vil arbejde med at skabe læringsrammer som tilgodeser alle elever.	Personale og ledelse.	Skoleårene 24-26

## Retningslinjer for opfølgning af handleplanen:

Der arbejdes løbende med handlingsplanen på teammøder, skoleafdelingsmøder faciliteret af ledelse, vejledere og eventuelt eksterne konsulenter.

Opfølgning sker løbende.