



**Kolding Kommune**  
**Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for**

**Eltang Børnehave**  
**2018**

Skoleleder Per Nielsen & pædagogfaglig Leder Christina Østergaard-Christensen

## Data

|                                       | 2017 | 2018 |
|---------------------------------------|------|------|
| Antal børn total                      | 26   | 25   |
| Antal børn i børnehave                | 26   | 25   |
| Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe | 0    | 0    |
| Antal Børn i specialgruppe            | 0    | 0    |

| Børnenes fordeling på børnelinealen   | Antal | Pct   | Antal | Pct   |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 1. Børn i optimal udvikling   | 24    | 92,3% | 24    | 92,3% |
| 2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer                                       | 2     | 7,7%  | 2     | 7,7%  |
| 3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter |       | 0,0%  | 0     | 0,0%  |
| 4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte                             |       | 0,0%  | 0     | 0,0%  |
| 4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade                      |       | 0,0%  | 0     | 0,0%  |

\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Antal underretninger | 0 | 0 |
|----------------------|---|---|

\*En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.

| Sprogvurderinger  | Antal | Pct.  | Antal | Pct.   |
|-------------------|-------|-------|-------|--------|
| Total             | 3     | 100%  | 7     | 100%   |
| Generel indsats   | 2     | 66,7% | 7     | 100,0% |
| Fokuseret indsats | 1     | 33,3% | 0     | 0,0%   |
| Særlig indsats    |       | 0,0%  | 0     | 0,0%   |

\*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen

| Skoleudsættelse   | Antal | Pct.  | Antal | Pct.  |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indværende år (storebørnsgruppen) | 10    | 100%  | 13    | 100%  |
| Antal ansøgninger   | 5     | 50,0% | 2     | 15,4% |
| Hvor mange er bevilliget  | 5     | 50,0% | 2     | 15,4% |
| Antal der gør brug heraf  | 5     | 50,0% | 1     | 15,4% |
| Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet                              | 5     | 50,0% | 2     | 15,4% |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Antal studerende    |   |   |
| Lønnede studerende  | 0 | 0 |
| Ulønnede studerende | 1 | 1 |
| PAU-elever          | 0 | 0 |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Har institutionen madordning for børnehavebørn? | nej | nej |
| Økologimærke                                    | 0   | 0   |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Har lederen en fuld diplom i ledelse?   | ja | ja |
| Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?                               | ja | ja |
| Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul   | 1  | 1  |
| Antal kompetencepædagoger   | 3  | 3  |
| Kompetencepædagoger; Natur  | 1  | 1  |
| Kompetencepædagoger; Sprog  | 1  | 1  |
| Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse  | 1  | 1  |
| Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk  | 0  | 0  |
| Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm. | 1  | 1  |

## **Lederens kommentar til talmaterialet**

I samråd med BUF er de ovenstående tal i kvalitetsrapporten vurderet sammenlignelige mellem vores tilbud i §24 Landsbyordning og de kommunale daginstitutioner.

I december måned, hvor ovenstående talmateriale er trukket, havde vi et barn på orlov, hvorfor vi er noteret med en åben plads. Vi har i januar måned 30 børn i Eltang børnehave.

Ledelsens vurderer talmaterialet tilfredsstillende og ser en god sammenhæng mellem de kvantitative og de kvalitative indsamlede data. Observationer, analyse og efterfølgende handleplaner har været udgangspunkt for det pædagogiske arbejde, med det mål at forbinde teori med praksis. Det er vores ambition, at iværksætte relevante tiltag og bevare fokus på den udviklings- og trivsels understøttende indsats. Et arbejde vi fortsat er i proces med.

Ledelsen har ingen øvrige kommentarer til talmaterialet.

## **Ramme for sprogvurderinger**

Med udgangspunkt i Kolding Kommunes "Ramme for sprogvurderinger" (januar 2018) skal alle dagtilbud senest den 31. december 2018 have udarbejdet en skriftlig ramme for sprogvurderinger i egen institution.

På feed back mødet med forvaltningen vil der være særligt fokus på dette emne. Leder og den sprogansvarlige pædagog præsenterer på mødet institutionens ramme for sprogvurderinger.

Her i kvalitetsrapporten beskrives følgende:

### **Beskriv kort hvilken proces, der har været omkring udarbejdelse af rammen.**

Vi har udarbejdet "Ramme for sprogvurdering i Eltang Børnehave" (kan ses på intra). Formålet følger som beskrevet i "Vejledning til sprogvurdering", samt vejledningen fra Kolding kommune. I Eltang afholdes der møde 2 gange årligt mellem børnehaveklasseleder, sprogansvarlig, GLO pædagog og pædagogfaglig leder. Læsevejlederen deltager på mødet 1 gang årligt. Vi afstemmer forventninger og laver aftaler i det tværfaglige samarbejde, når børnehavens ramme ajourføres. Samarbejdet blev implementeret ud fra et ønske om, at arbejdet med sprogvurderinger skal være praksisnært og brugbart til planlægning og arbejde med læring og faglig trivsel i børnehaven, samt i overgangen fra børnehave til skole.

### **Hvordan har I implementeret (eller vil I implementere) rammen i jeres institution?**

Sprogvurderingen udarbejdes inden afholdelse af forældresamtale for børn fyldt tre år (såkaldt 3. måneders samtale) og bruges som et led i samtalen. Den ansvarlige pædagog for lillegruppen, samt vores sprogansvarlige pædagog udfylder sprogdelen i kompetencehjulet. Med afsæt i læreplanstemaerne arbejdes der målrettet og anerkendende med sproglig opmærksomhed.

Rammen for sprogvurderingen anvendes som en del af vurderingen af det enkeltes barns styrker, kompetencer og udfordringer inden for det givne felt. Denne viden omkring barnet og gruppen som helhed, bruges i planlægning af aktiviteter og materiale valg. Eventuel handleplan udarbejdes ligeledes af den ansvarlige pædagog for lillegruppen. Samarbejde med PPR (f.eks. tale-hørekonsulent) etableres ved behov.

### **Hvilke ændringer vil der med udgangspunkt i jeres ramme ske i arbejdet med sprog og sprogvurderinger i forhold til jeres hidtidige praksis?**

Det vurderes, at der er en positiv sammenhæng mellem et fokuseret sprogarbejde i børnehaven til en positiv aflæst sprogvurdering i børnehaveklassen i 2018. F.eks. omkring børn med to-sprogs problematik. Vi vil fremadrettet skærpe vores opmærksomhed på den røde tråd i arbejdet med sprogvurderinger – således at vi sammenholder (analyser) resultater fra børnehaven og GLO til børnehaveklassen.

## **Program for læringsledelse og en styrket pædagogisk læreplan**

Beskriv hvad status er i forhold til at fastholde og implementere den viden I har fået i arbejdet med den kompetencepakke institutionen har arbejdet med i efteråret 2017 og foråret 2018.

### **Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge I arbejder datainformeret og forskningsbaseret.**

Vi ønsker, at arbejde bevidst med børnehavens afgørende betydning for børnenes udvikling og trivsel. Det er ikke blot en erfaring vi har, men en viden som også støttes af forskning (Hattie, 2009; Lingard, 2007; Meyer, 2005). Vi ønsker, at etablere en analyse- og evalueringkultur. Det er vores ambition som landsbyordning, at opnå et fælles pædagogisk grundlag mellem børnehave og skole, som en rød tråd for barnet fra 3 til 13 år. Vi ønsker en kultur med refleksion over praksis - for at udvikle vores praksis (Hargyris & Fullan, 2011)

### **Beskriv hvilke evalueringsmetoder I bruger i jeres pædagogiske arbejde?**

Vi anvender systematisk evaluering på vores ugentlige stuemøde, hvor vi arbejder ud fra en struktureret dagsorden. Vi øver os i, at det skal være et kort og præcist punkt.

Evaluering generelt: Vi anvender GLK, SMTTE, evaluering af mål for månedens læreplanstema. Læreplanerne bruges som planlægningsredskab og evalueringen heraf anvendes til planlægning af fremtidige aktiviteter og handleplaner. Evalueringer skriftliggøres og en beskrivelse af aktiviteten ajourføres i intra.

Evaluering af individuelle handleplaner: Vi arbejder ud fra barnets nærmeste zone for udvikling og ønsker, at være skarpe på "hvad børnene fortæller os" (børneperspektiv), når vi analyserer vores observationer og erfaringer. Dette sammenholdes i evaluering af individuelle handleplaner.

### **Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge, I bruger pædagogisk analyse?**

I Eltang børnehave har vi siden august 2018 arbejdet med den pædagogiske analyse ud fra følgende 4 dimensioner: den relationelle, didaktiske, organisatoriske og rammesættende dimension (Lektor Mette Molbæk, DPU). Arbejdet indeholder mødevirksomhed, oplæg ved lektor Mette Molbæk, individuelle- og teambaserede opgaver, samt supervision ved psykolog Elsemarie Jensen (PPR) og pædagogisk sparring ved Suzan Werter Andersen (BUF).

#### **Rammesættende dimension**

Den nye styrkede læreplan

Mål og ambitioner for børnefællesskabet, samt den individuelle trivsel og læring

Regler og rutiner i børnehaven, herunder prioritering af tid.

Pædagogisk tilgang (regler, konsekvens)

Fysisk indretning af stuen og brug af vores øvrige lokaler

**Relationel dimension**

Syn på og former for kommunikation

Det konkrete møde mellem den voksne og barnet

Konfliktforståelse og – håndtering

Graden af fokus på både individ og fællesskab

Aktiviteter og leg

**Didaktisk dimension**

Arbejder med de 6 læreplanstemaer

Arbejder med børneperspektiv i planlægning og aktivitet

Arbejder med mål, planlægning, gennemførelse og evaluering af forløb/undervisning

Arbejder med differentiering og holddannelse

Arbejder med at understøtte både elevens kognitive og sociale læringsprocesser

**Organisatorisk dimension**

Børnehavens kultur, værdier, generelle fortællinger om børn, forældre, kolleger mm

Prioritering af fælles fora, hvor den dilemmafyldte hverdag kan diskuteres

Graden af vidensdeling mellem team i børnehaven/på skolen og på tværs af områder

Graden af kollegial sparring og supervision

***Beskriv status på arbejdet med kompetencepakken "leg og eksperimenterende virksomhed" og en styrket pædagogisk læreplan.***

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, samt modulopgaverne skaber større synlighed og forbedret kommunikation om det pædagogiske indhold i Eltang børnehave. Det synes at øge forståelsen (internt og eksternt) af det pædagogiske arbejde, når vi taler om legen og børneperspektivet som afgørende for barnets udvikling, læring og trivsel. Arbejdet med en styrket pædagogisk læreplan afføder en analyse af vores praksis. Det er muligt at have øje for børnenes perspektiv og vores ansvar for at sikre alderssvarende udvikling. At arbejde med situationsanalyser fordrer, at vi formulerer mål og indhold, der tager afsæt i børnegruppen og den "aktuelle puls" i gruppen. Kontekst og deltagelse er opmærksomhedspunkter. En gevinst i det ovenstående arbejde er øget dokumentation af det pædagogiske indhold i Eltang børnehave.

## **Ramme for glidende overgang**

Med udgangspunkt i Ramme for Glidende Overgang i Kolding Kommune skal der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole. Målet med glidende overgang (GLO) er, at overgangen mellem dagtilbud og skole skal bygge på et tydeligt børneperspektiv, hvor skolen tager over, der hvor dagtilbuddet slipper. Der skal i forbindelse med GLO skabes indholdsmæssig sammenhæng mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddet og fælles mål og læseplan for 0.-klasse. I de enkelte distrikter arbejdes der i professionelle læringsfællesskaber for at sikre udvikling for børnene.

### **Beskriv kort processen i forbindelse med arbejdet med Glidende Overgang i jeres distrikt.**

Vi er optaget af at arbejde med den røde tråd omkring GLO, særligt er vi opmærksomme på etablering af samarbejdet omkring den konkrete børnegruppe. De fem børnehaver i vores distrikt inviteres til evaluering af seneste GLO og til planlægning af kommende GLO. Her er ligeledes opmærksomhed på overlevering af kompetencehjul og sprogvurdering.

### **Beskriv kort hvorledes I har arbejdet systematisk med at sikre børneperspektivet og sammenhængen mellem pædagogiske læreplaner og læseplan, jf. rammen.**

Vi ønsker opmærksomhed på barnets perspektiv og tager afsæt i den konkrete børnegruppe (aktuelt) i planlægning og aftaler omkring GLO. Der arbejdes kontinuerligt ud tre læreplanstemaer (et tema pr måned: april, maj, juni) og materialet i Legeøen anvendes kontinuerligt og tilpasset børnegruppen. Med afsæt i De 7 Gode Vaner ser vi det enkelte barn som unikt, med iboende kompetencer og med uanede muligheder. Deraf afsæt til at arbejde med udvikling, leg og læring for alle børn – heraf nogle med særlige behov.

### **Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang?**

Kompetencehjulet anvendes i børnehaven og er et brugbart redskab til anvisning af det enkelte barns udvikling. Det giver ligeledes et billede af børnegruppens kompetencer, samt et fokus på, hvor vi skal skærpe vores opmærksomhed i forhold til støtte af børnegruppens alsidige udvikling. Via kompetencehjulet har vi brugbare handleplaner på gruppeniveau. Kompetencehjulet anvendes ved overlevering, når vi modtager nye børn fra de øvrige daginstitutioner. Ifølge aftale ajourføres de umiddelbart før opstart i GLO.

### **Hvilke tiltag har evalueringen af glidende overgang givet anledning til?**

Etableret samarbejde mellem Eltang skole og børnehave og de 5 daginstitutioner, som vi deler distrikt med. Vi afholder årligt en mødedag, hvor alle er inviteret.

Fokus på:

- alderssvarende selvforståelse
- Sprog
- Rød tråd i test af børnene f.eks sprogvurdering (børnehave, GLO, skole)



Gode erfaringer omkring GLO:

- God overlevering af børnene mellem afgivende daginstitution og Eltang
- Tæt og kontinuerligt samarbejde i GLO teamet
- Struktur, dagsskema (evt. billeder)
- Temauge med tid til fordybelse – sammen med Bhv klassen
- Forældremøde efter 10 dage, forældre- og bedsteforældre kaffe

### **Ledelsens kommentar til kvalitetsrapporten**

Eltang Skole og Børnehave er en §24 Landsbyordning, hvor skole, sfo og børnehave arbejder ud fra et fælles værdisæt og en pædagogisk profil. Vi er organiseret med fælles MED/AMR, tillidsmand for pædagoger, samt bestyrelse.

Der er et tæt samarbejde mellem faggrupper og afdelinger. Det er etableret med fast mødevirksomhed, hvilket betyder at det pædagogiske arbejde tilrettelægges, så der skabes en rød tråd fra 3-13 år – fra barnets begynder i børnehaven til det går ud af 6. klasse.

Nedenstående visionsskemaet indeholder ligeledes Eltang Skole og Børnehaves samlede indsatser for 2018.

## Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

### Udviklingsmål 2014-2018

| Indsatser i 2018                   | Eksisterende strategier/politikker   | Børn   | Forældre  | Medarbejdere  | Dagtilbudsledelse   |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| <b>Design/Innovation</b>           | 1.KK vision<br>2.Designstrategi<br>3.Rammer for pæd. læreplaner  | Fokus på rød tråd mellem børnehave og skole. Der prioriteres kompetencer indenfor områderne æstetik, material, teknologisk og social innovation. | Forældre inviteres til deltagelse – vi er optaget af, at være en åben skole og børnehave.   | I arbejdet med De 7 Gode Vaner har vi opnået større sikkerhed i de kompetencer, der ligger inden for procesarbejdet.                      | Opmærksomhed på, at Eltang Børnehave må være et sted, hvor det enkelte barn må <i>leve, lære og lege</i> . Med afsæt i, at børn lærer ved at prøve, ved at danne erfaring, er der arbejdet med design og innovation i kreative projekter. |
| <b>Tidlig indsats og inklusion</b> | 1.Plads til alle –store som små (Fælles strategi)<br>2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små"<br>3.Ramme for pædagogiske læreplaner | Arbejder med trivsel og fællesskab – her tager vi afsæt i de 7 Gode Vaner. Indgået i fællesskaber på tværs.                                      | Med afsæt i PLF kortlægning er der arbejdet fokuseret med forældreinddragelse, forældresamarbejde generelt. Dette både på medarbejder- og bestyrelsesniveau | Rød tråd i den pædagogiske indsats – her følger et øget samarbejde mellem børnehave og skole f.eks. handleplaner, tværfagligt samarbejde, | De samlede ledelse i Eltang har et tæt samarbejde omkring vores vision " <i>Fælles børn – fælles sprog</i> ". Der er en fælles antimobbestrategi. Fokus på vores procedure omkring overgangen fra   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   | f.eks. dannelse, medier, sprog.   | aktionslæring, logbog på intra. Hele huset har arbejdet fokuseret og rammesat med analysemodel 4D    | børnehave til GLO til skole – både internt og eksternt til vores daginstitutionskollegaer. Etablering af et tæt samarbejde med daginstitutions og skole socialrådgiver.       |
| <b>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</b> | Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser                 | Deltagelse i kulturelle arrangementer i nærområdet f.eks. kirke, musik- og naturskole, samarbejde med Birkemose Golfklub. | Workshopdag i børnehave og SFO med invitation til alle forældre. Foredrag med Lene Månsson om De 7 Gode Vaner. Bestyrelsen har arbejdet fokuseret med dannelse, digitaldannelse. Bestyrelsen har været aktive m.h.t trafikikkerhed. Alle forældre tilbydes medlemskab i Birkemose Golfklub. | På forældremøder, samt interne teammøder er der arbejdet aktivt med emnet <i>forældreinddragelse</i> | Besøg i børnehaver i Kolding, samt andre kommuner – ud fra et ønske om, at indhente inspiration. Samarbejde med Birkemose Golfklub. Specialestuderende fra Holland og UC syd. |
| <b>Rammesætning</b>  | 1.Koldingmodellen (ledelse)<br>2.Designstrategi<br>3. Etc. | At alle børn må opleve sig set, hørt og anerkendt i en tryk ramme,  | At forældre oplever et tværprofessionelt samarbejde omkring deres barn (barnets centrum).   | Fælles møder og uddannelse i 4D - på tværs af afdelinger og teams. At etablere                       | Opfølgning og planlægning af den rammesættende dimension. Udvikling af samarbejde og  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | hvor de voksne har fokus på social- og faglig trivsel, samt udvikling. | Kommunikation og samarbejde afstemmes og målrettes. | mulighed for samarbejde mellem medarbejdere i børnehave, sfo og skole. Vidensdeling og samarbejde om udvikling for barnet fra 3 til 13 år. | tværprofessionelt arbejde. Aktiv deltagelse i teammøder og evaluering af handleplaner. |
|--|--|--|---|--|--|

