

Institut for Kultur og Læring,
Aalborg Universitet

Resultater fra

Kortlægningsundersøgelsen Kolding Kommune

2021

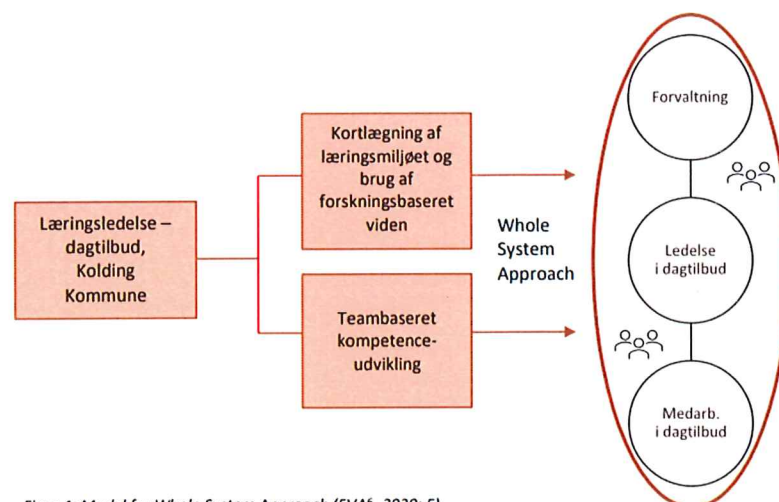
Line Skov Hansen
Thomas Nordahl
Anne-Karin Sunnevåg
Sigrid Øyen Nordahl

Læringsledelse - dagtilbud

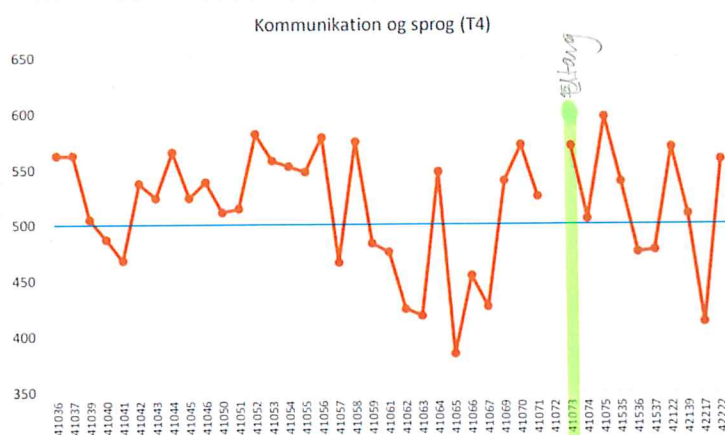
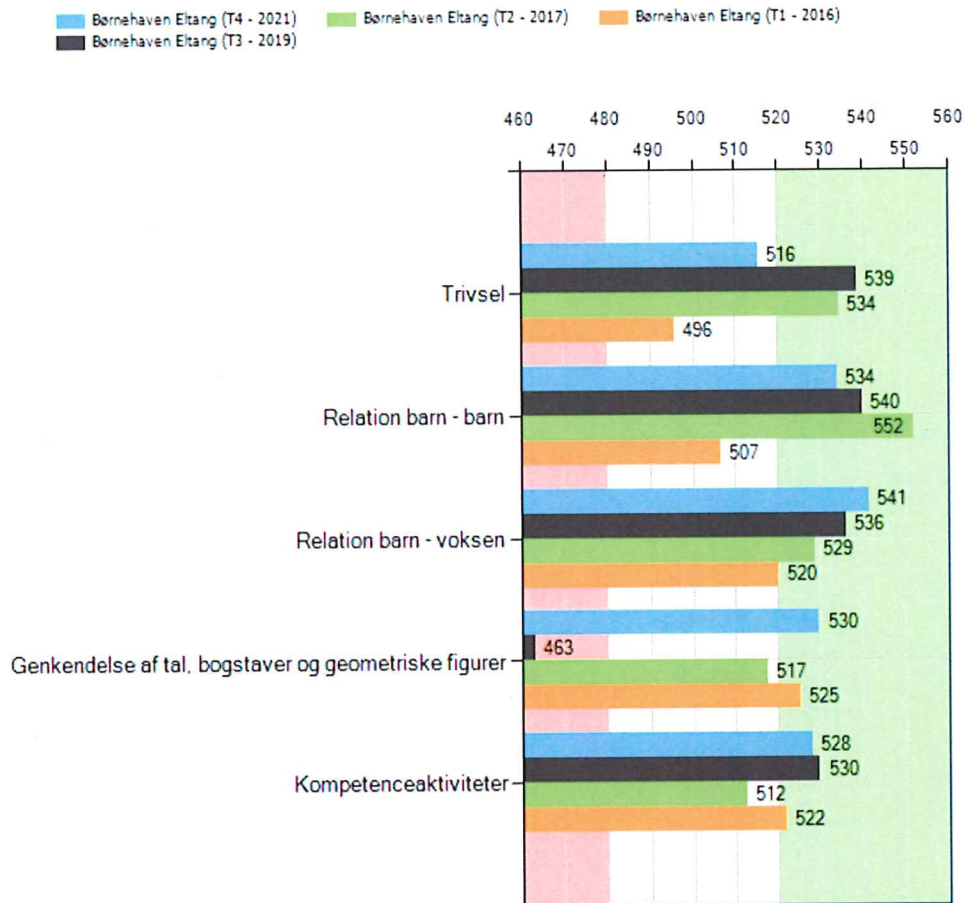


Figur 2: Kortlægning, analyse og arbejdet med forbedring i Kolding Kommune 2016 - 2023

Kortlægningens relevans og aktualitet bakkes op af dagtilbudsloven og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan, hvor børneperspektivet, forældreinddragelse – og samarbejde, samt etableringen af en evalueringskultur med fokus på forbedring af dagtilbuddets læringsmiljø alle er centrale elementer (Børne- og Undervisningsministeriet, 2018). Endvidere rammer relevansen og den arbejdsform,



Figur 1: Model for Whole System Approach (EVA⁶, 2020: 5)



Figur 11: Variation i børns sproglige færdigheder¹⁶

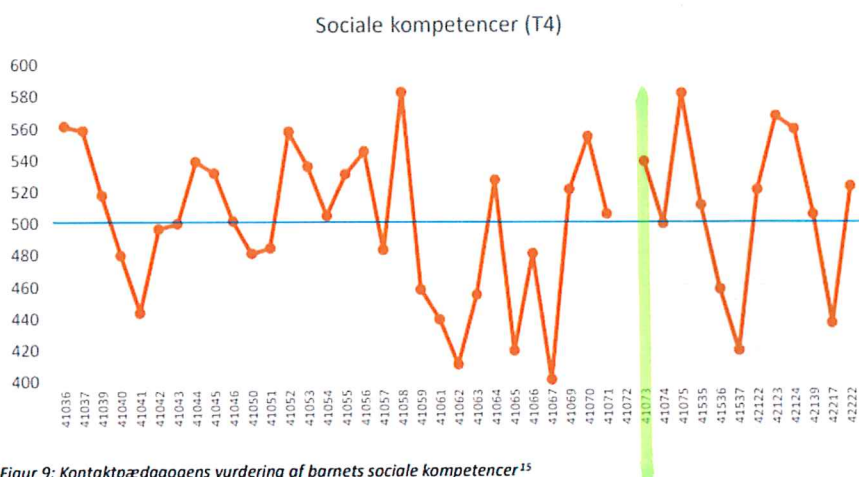
Som det fremgår af figur 11, så vurderer kontaktpædagogerne i mange af Kolding Kommunes dagtilbud de 4-5-6-årige børn til at have meget gode sproglige færdigheder. Men som figuren også viser, så er der også dagtilbud, hvor børnenes sproglige færdigheder vurderes lavt.

Disse forskelle i børns sproglige færdigheder mellem dagtilbuddene må betragtes som opsigtsvækkende store. Normalprogressionen i sproglige færdigheder fra børn er fire til de er fem år er omtrent 70 point, når dette måleinstrument bruges. Det betyder, at der her er 14 dagtilbud, hvor gennemsnittet af fireårige har bedre sproglige færdigheder end gennemsnittet af femårige i de 6 dagtilbud, som scorer lavest. Dette giver anledning til, at dagtilbuddene i Kolding Kommune får mulighed for at diskutere og analysere et resultat som dette, herunder hvordan arbejdet med børns sproglige færdigheder foregår i praksis i det enkelte dagtilbud. Målet er, at de dagtilbud, som her scorer lavest, får en mulighed for at lære af dagtilbud med mere succesfuld praksis.

buddet. Gode sociale færdigheder viser sammenhæng med leg, trivsel og læring hos børn og er noget af det vigtigste, børnene udvikler i dagtilbuddet. Sociale færdigheder ses som en forudsætning for evnen til at værdsætte andre, venskab og social integrering, som en ressource i forhold til at mestre stress og problemer, og som en vigtig faktor for at modvirke udviklingen af problemadfærd (Ogden, 2009).

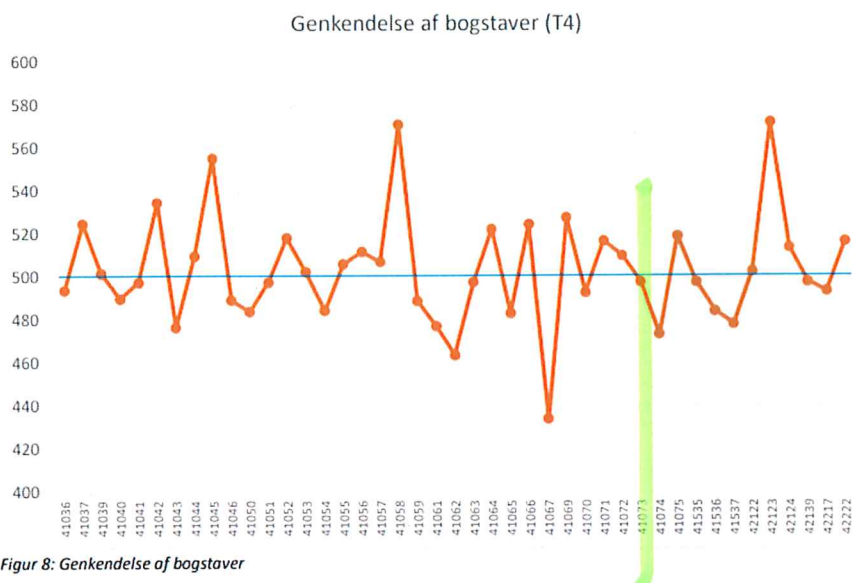
Dagtilbuddets pædagogiske personale må derfor have en stor forståelse for dagtilbuddet som social arena og den sociale udvikling og læring, som det enkelte barn har her. De voksne i dagtilbud har mange muligheder for at bidrage til børns sociale deltagelse og dermed også deres læring af sociale færdigheder. Gode sociale færdigheder gør, at det er lettere for barnet at etablere venskaber samt at blive socialt integreret (Lamer, 2013).

Eftersom gode sociale færdigheder har sammenhæng med leg, trivsel og læring hos børn, er det derfor noget af det vigtigste, børn udvikler i dagtilbuddet, og det bliver dermed et essentielt område at kortlægge.



Figur 9: Kontaktpædagogens vurdering af barnets sociale kompetencer²⁵

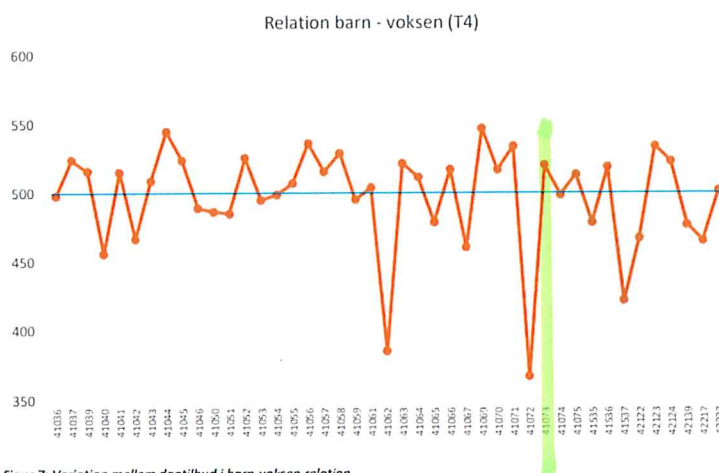
Som det fremgår af figur 9, så viser kontaktpædagogernes vurderinger af de 4-5-6-årige børns sociale færdigheder her store forskelle mellem dagtilbuddene. Forskellen mellem højeste og laveste gennemsnit er her på 1,83 standardafvigelse



Figur 8: Genkendelse af bogstaver

Mere konkret er forskellen mellem det dagtilbud, hvor børn i gennemsnit genkender flest bogstaver og det dagtilbud, hvor de genkender færrest bogstaver, 1,37 standardafvigelse (137 point). Dette må betragtes som en meget stor forskel. Denne forskel er så stor, at den ikke kan forklares af forskelle i børnenes baggrunde som fx forældrenes uddannelsesniveau.

Den variation mellem dagtilbuddene i Kolding Kommune, som figur 8 viser, og som omhandler de 4-5-6-åriges genkendelse af bogstaver, kan ses som et udtryk for kvalitative forskelle i de pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer i dagtilbuddene. De dagtilbud, som her scorer højest, har meget gode resultater, og børnene i disse dagtilbud tilegner sig et godt kendskab til bogstaver, hvilket vil være en åbenlys fordel ift. skolestart.



Figur 7: Variation mellem dagtilbud i barn-voksen relation

Som figuren viser, så er gennemsnitsscoren høj, hvilket betyder, at de aller fleste børn i Kolding Kommunes dagtilbud oplever, at de har voksne, som viser omsorg og støtter dem. Der er dog også forskelle i vurderingerne, og disse forskelle finder vi også, når der analyseres på institutionsniveau. For de fleste dagtilbud (de som scorer over 480 point), er forskellene ikke større, end hvad der kan forventes. Men for de dagtilbud, som scorer lavest, er forskellen fra de øvrige dagtilbud i Kolding Kommune stor. For disse dagtilbud er det vigtigt at være nysgerrige på, samt drøfte, hvad der kan ligge til grund for resultatet.

revelse. Trivsel i dagtilbuddet har lav sammenhæng med fx forældres uddannelsesniveau, hvilket betyder, at børns trivsel hovedsagelig kan forstås eller forklares ud fra kendetegn på kvaliteten af læringsmiljøet og de pædagogiske aktiviteter i dagtilbuddet. Dette er på mange måder positivt, fordi det betyder, at det er muligt at ændre på nogle af de faktorer i dagtilbuddet, som har sammenhæng med børns trivsel.

I kortlægningen vurderer de 4-5-6-årige børn bl.a. deres egen trivsel ud fra en række udsagn. I figur 6 er hvert punkt gennemsnitsresultatet for hvert dagtilbud i forhold til dette område.



Figur 6: Børns trivsel - forskelle mellem dagtilbud